

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Presentación.-

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los seres humanos en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual. El estudio, pues, de la historia contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente. La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana. A partir de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa. Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico. Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico. Al tratar de analizar tales hechos, la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos; podemos incluir también el análisis en otros idiomas, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos. Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones. Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del ser humano, aunque dentro de la totalidad de esa globalización el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

La formación de una conciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades, no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos. Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la conciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo. La Historia, junto a otras áreas de conocimiento y enriquecidas con la utilización de diversas fuentes de información, ofrece un conocimiento muy valioso para entender los retos de la vida actual y saber enfrentarse a ellos con criterio y responsabilidad.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza. El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa, facilitan el uso y mejora de la competencia digital (CD) uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (CAA) de forma continuada y sumativa. Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC).

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1.1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
- 1.2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
- 1.3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias.
- 1.4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
- 1.5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática.
- 1.6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener

una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

- 1.7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
- 1.8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
- 1.9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

Lograr que sea el rigor en el conocimiento y enjuiciamiento de nuestro pasado la vertebración para desarrollar los conceptos y procedimientos del trabajo de la materia; el manejo de un vocabulario específico; dominar los contextos históricos; la correcta expresión escrita y oral; saber argumentar y razonar y que el alumnado utilice sus conocimientos adquiridos para desarrollar sus competencias sociales y ciudadanas, son los elementos que podemos considerar como centrales del conjunto de objetivos marcados para esta asignatura.

Contenidos.-

(A partir del libro: L. Álvarez Rey y otros, HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. Ed. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-3731-2)

1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

1. Las bases del Antiguo Régimen
2. Poder político y relaciones internacionales en la Europa del siglo XVIII

3. El parlamentarismo inglés
4. Transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII
5. ¿Qué papel desempeñó el comercio colonial en los cambios económicos de Europa?
6. La Ilustración: nuevas ideas frente al Antiguo Régimen
7. El nacimiento de una nación: Estados Unidos de América
8. ¿Qué se transformó en la Europa del Antiguo Régimen durante el siglo XVIII?

2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

7. ¿Cómo cambió la industrialización las formas de producción de bienes?

3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

1. La Revolución francesa. La etapa liberal-burguesa (1789-1792)
2. ¿Cómo se convirtieron los súbditos del rey en ciudadanos con derechos?
3. La radicalización. La etapa republicana (1792-1794)
4. República burguesa y bonapartismo (1795-1815)
5. ¿Cuál fue el legado napoleónico en Francia y en Europa?
6. Europa, entre el orden y la libertad (1815-1830)
7. La revolución de 1848: "la primavera de los pueblos"
8. Las unificaciones de Italia y de Alemania
9. ¿Cómo se consiguieron los derechos políticos y sociales que acabaron con el Antiguo Régimen?

4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

1. El nacimiento de una nueva sociedad de clases
2. La condición de los obreros en el siglo XIX
3. Las alternativas socialista y anarquista
4. Las primeras organizaciones obreras (1830-1875)

5. ¿Por qué fracasó la Primera Internacional?
6. La evolución del movimiento obrero (1875-1914)
7. ¿Por qué se produjo una ruptura de los partidos socialistas a principios del siglo XX?
8. ¿Fue necesaria la creación de organizaciones obreras?

5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

4. El reparto colonial

7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

1. Las causas de la guerra
2. ¿Quiénes fueron los responsables de la guerra?
3. Las fases de la contienda bélica
4. La movilización de las mujeres
5. La paz de los vencedores
6. 1919: ¿construir una nueva Europa?
7. ¿Por qué fue la “Gran Guerra”?

8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)

1. Un gigante con pies de barro
2. La revolución de febrero de 1917
3. ¿Por qué hubo una nueva revolución en octubre?
4. La guerra civil y el comunismo de guerra
5. La creación de la URSS y la expansión revolucionaria
6. De Lenin a Stalin
7. ¿Cómo consiguieron los bolcheviques instaurar el poder obrero de los sóviets?

9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

4. La Gran Depresión
6. Las propuestas de recuperación de la crisis

10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)

1. La Europa de entreguerras: totalitarismo y democracia
2. ¿Qué elementos definen el fascismo?
3. El fascismo italiano
4. ¿Cómo consiguió el Partido Nazi llegar al poder en Alemania?
5. La nazificación de Alemania
6. ¿Qué pretendía el proyecto racial del Partido Nazi?
7. El totalitarismo soviético
8. La represión estalinista
9. ¿Por qué triunfaron los totalitarismos?

11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

1. Las causas de la Segunda Guerra Mundial
2. El imperialismo japonés
3. Las ofensivas y las victorias del Eje (1939-1942)
4. ¿Qué significó la ocupación nazi de Europa?
5. Las contraofensivas aliadas y el final de la guerra
6. ¿Qué papel desempeñó la resistencia frente al nazismo?
7. Las consecuencias de la guerra
8. De Nuremberg a La Haya: ¿hacia una justicia internacional?
9. ¿Cuáles fueron las fases de la segunda Guerra Mundial?

12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)

1. La formación de bloques antagónicos

2. ¿Por qué los antiguos aliados se convirtieron en enemigos?
3. Crisis y conflictos armados durante la Guerra Fría
4. ¿Por qué perdió EEUU la guerra de Vietnam?
5. La coexistencia pacífica
6. El equilibrio del terror en la era atómica
7. ¿En qué consistió la bipolarización del mundo?

13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)

4. ¿Por qué no fue posible mantener la unidad de la India tras la independencia?
5. La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina

14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)

8. ¿Cómo pasó la URSS de ser una potencia a desintegrarse?

15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

8. ¿Cómo evolucionaron los países capitalistas bajo el liderazgo económico de EEUU?

16. EL MUNDO ACTUAL

1. Un nuevo (des)orden mundial
2. La Europa del Este tras la desaparición de la URSS
3. Los retos de la Unión Europea
4. El mundo islámico
5. África, un continente excluido y en permanente conflicto
6. ¿Cómo construir la paz en las zonas de conflicto?
7. La situación actual de Latinoamérica
8. ¿Son los BRICS una alternativa al liderazgo estadounidense?
9. Un mundo globalizado e intercomunicado

10. ¿Hacia un nuevo orden mundial multipolar?

Temas transversales.-

La variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos inducen a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales. En este sentido, se considerarán ejes transversales de esta asignatura el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal. En confluencia con los mismos se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, al Estado de Derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos. Adquirirá relevancia de elemento central la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y posibilitar el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole. Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

La impronta de estos temas se halla presente tanto en los CONTENIDOS de la asignatura como en la METODOLOGÍA de la misma, constituyendo al mismo tiempo objetos de reflexión específica en la secuenciación de la práctica totalidad de su temario.

Temporalización.-

De manera aproximada, proponemos la siguiente temporalización de los temas programados:

1ª EVALUACIÓN:

1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN
2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL
3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)
4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)
5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

2ª EVALUACIÓN:

7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)
8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)
9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)
10. LOS RÉGIMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)
11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

3ª EVALUACIÓN:

12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)
13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)
14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)
15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)
16. EL MUNDO ACTUAL

Metodología.-

En una sociedad democrática y participativa el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Procuraremos, a este respecto, utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Las estrategias de trabajo en el aula han de permitir no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos. Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje.

Las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando un aprendizaje significativo del alumnado. La evaluación, asimismo, debe ser formativa, valorando el proceso completo y teniendo en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo. Pretendemos profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales. Manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual.

Medidas de atención a la diversidad.-

La metodología que hemos descrito en el anterior apartado se ajusta de modo idóneo para atender al alumnado con diversas capacidades cognitivas. Al desarrollar los contenidos mediante la cooperación conjunta del alumnado y el profesor, en el medio de un diálogo constructivo, todas las cuestiones y conceptos se desenvuelven de modo gradual y acorde con el nivel de entendimiento de todos los participantes.

En cualquier caso, el Departamento de Humanidades instrumentará medidas de adaptación de sus pruebas de evaluación a aquellas alumnas y alumnos que, a sugerencia de sus respectivos tutores y tutoras, requieran esta circunstancia. El objetivo de dichas adaptaciones será facilitar al máximo el entendimiento por parte del alumnado correspondiente de las cuestiones que le son planteadas y del tipo de respuesta que debe producir al respecto.

Actividades extraescolares y complementarias.-

En principio no contemplamos actividades extraescolares y/o complementarias específicas para el espacio de esta asignatura. Sin embargo, el Departamento de Humanidades, en el que está integrada, participa activamente en la planificación y ejecución del programa de actividades diseñado para el nivel de Bachillerato en su conjunto, y que está contenido en el apartado correspondiente del Plan de centro.

Evaluación.-

Siguiendo las disposiciones oficiales, nuestra asignatura consta de una evaluación inicial, que llevamos a cabo durante las dos primeras semanas del curso, y tres evaluaciones a lo largo del mismo. Durante la segunda y tercera evaluaciones llevamos a cabo pruebas de recuperación de la evaluación anterior para el alumnado que no haya logrado superarla.

Durante las dos últimas semanas del curso llevamos a cabo una recuperación final de las evaluaciones que no hayan sido superadas. Cada alumno y alumna se examina sólo de aquella o aquellas evaluaciones que haya suspendido. En el caso de no lograr finalmente aprobar las tres evaluaciones, el alumno o alumna será calificado como suspenso en la *evaluación ordinaria*. Si, por el contrario, ha logrado aprobar las tres evaluaciones, su calificación en la *evaluación ordinaria* será la media de las tres notas obtenidas en dichas evaluaciones; si bien dicha media será ponderada por el criterio del profesor en torno a la actitud mostrada durante el curso por parte de la persona evaluada.

El alumnado que no haya logrado aprobar la *evaluación ordinaria* tendrá la posibilidad de presentarse a la prueba de la *evaluación extraordinaria*, en septiembre. Dicha prueba irá acompañada de un plan de recuperación que se le entregará al final de curso para ser realizado durante las vacaciones de verano. El alumnado afectado sólo tendrá que examinarse en septiembre de las evaluaciones que haya suspendido durante el curso, y le será guardada la nota que haya obtenido en la evaluación o evaluaciones superadas.

Si el alumnado aprueba las pruebas recuperatorias de septiembre, la calificación que obtendrá en la *evaluación extraordinaria* será la resultante de la ponderación que el criterio del profesor sobre su actitud y aprovechamiento durante el curso efectúe sobre la nota obtenida en dichas pruebas, (aunque dicha calificación siempre habrá de ser de aprobado). En caso de no

superar la evaluación extraordinaria, la asignatura quedaría pendiente para el próximo curso, en cuyo caso el alumnado afectado será ya evaluado sobre la totalidad de los contenidos de la misma.

Instrumentos y procedimientos de evaluación.-

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos están dispuestos en orden a comprobar y valorar el aprendizaje del alumnado tanto en la comprensión teórica de los temas tratados como en su capacidad resolutoria para utilizar eficaz y significativamente los procedimientos de trabajo con el material histórico. Esta capacidad ha de estar en cualquier caso orientada por criterios críticos concretándose principalmente en los rendimientos relacionados con la aptitud para la síntesis y la organización significativa de las ideas y contenidos que integran el temario.

1. Programaremos un examen al final de cada unidad de las que se divide el temario. Este examen constará de diversas preguntas sobre los aspectos más relevantes del tema en cuestión.

2. Propondremos la realización de **resúmenes** de los contenidos de los apartados de la Programación, como procedimiento útil para afianzar el aprendizaje y preparar el estudio de los mismos de cara a las pruebas por escrito de evaluación.

3. Se encargará la realización de actividades sobre los epígrafes del temario que aparecen recogidas en el libro de texto de la asignatura, especialmente **comentarios de texto** sobre materiales significativos relacionados con los temas principales de cada unidad.

En función de los instrumentos señalados, la nota de cada evaluación será el resultado de obtener la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los exámenes y valorarla en su 70 por ciento, al que se añadirá, como 30 por ciento, la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los diferentes tipos de ejercicios.

Criterios de evaluación.-

Bloque 1. El Antiguo Régimen.

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.

Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.
4. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.

4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.
6. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.

Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.
3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.

3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EE UU. CSC, CD, CEC.
6. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

1. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.
2. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.
4. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.
3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC, CSC.
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP, CSC, CEC, CAA.
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.

Criterios y procedimientos de calificación.-

El principal criterio de calificación ha de reflejar hasta qué punto el alumnado reconoce aquellas cuestiones clave que dan forma a la problemática tratada en cada apartado de la programación, y es capaz de tratar sobre ellas por medio de una redacción coherente y correcta formalmente. Cuando de ejercicios específicos de la unidad se tratare, el criterio versará sobre el interés, concentración y capacidad resolutoria que el alumnado muestre en la tarea de llevarlos a cabo.

En segundo lugar partiremos de la exigencia de que los escritos sean plenamente correctos desde el punto de vista ortográfico y muestran una presentación perfectamente adecuada. A este respecto, mantendremos el criterio adoptado por el Departamento didáctico de penalizar las faltas de ortografía con 0,25 puntos y las tildes con 0,1.

Y, en tercer lugar, habremos de constatar hasta qué punto la exposición del alumnado refleja la totalidad de las cuestiones que han sido identificadas como importantes durante el tratamiento del tema en cuestión, criterio que será de especial pertinencia en la calificación de los resúmenes de los apartados y en las actividades realizadas en clase que habrán de estar recogidos en el **cuaderno del alumnado**, que también habrá de ser revisado durante la evaluación.

La importancia relativa de estos criterios se distribuye en una proporción aproximada de un 70 por ciento en lo relativo a exámenes, y un 30 en lo que concierne a actividades en clase o para casa.

Plan de recuperación.-

El esquema general del sistema de recuperación en esta asignatura ha sido ya adelantado en el apartado titulado Evaluación. Recordamos aquí que se trata, básicamente, en una prueba escrita en cada evaluación (a excepción de la primera) que recoge los contenidos globales de la anterior evaluación; prueba destinada al alumnado que no ha logrado superarla. Hacia final de curso reiteramos una prueba de este tipo para cada una de las tres evaluaciones, a fin de dar una nueva oportunidad a las personas a las que todavía le queden pendientes una o algunas de ellas. La nota (ponderada) de esta prueba de recuperación final constituirá la calificación de la evaluación ordinaria.

El alumnado que no lograra aprobar la asignatura en la evaluación ordinaria deberá realizar un plan de recuperación durante las vacaciones veraniegas (que le será entregado con

las calificaciones de la evaluación mencionada) y presentarse a la prueba escrita en septiembre. Tanto en la recuperación final de junio como en la de septiembre el alumnado se examinará tan sólo de aquella o aquellas evaluaciones que tenga suspensas, y se le conservará la nota de la evaluación o evaluaciones aprobadas.

En lo referente al alumnado de segundo de Bachillerato con la asignatura pendiente, hemos establecido el siguiente Plan de Recuperación, que se irá cumpliendo en cada evaluación:

RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE DE PRIMERO: *HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO*

Se trata de realizar los siguientes ejercicios del libro de texto del curso 16-17:

1ª Evaluación:

TEMA 1: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza. (Página 21).

TEMA 2: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (a-d, ambos inclusive). (Página 41).

TEMA 3: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (a-e, ambos inclusive). (Página 63).

TEMA 4: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (b-g, ambos inclusive). (Página 85).

2ª Evaluación:

TEMA 5: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (a y b). (Página 109).

TEMA 6: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza. (Página 133).

TEMA 7: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (b-f, ambos inclusive). (Página 155).

TEMA 8: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (c y e). (Página 175).

3ª Evaluación:

TEMA 9: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (a-c, ambos inclusive). (Página 197).

TEMA 10: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza. (Página 219).

TEMA 11: Ponte a prueba. Ejercicio 1: Sintetiza (a-c, ambos inclusive). (Página 243).

TEMA 12: Resumen de los apartados: 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

Bibliografía: recursos didácticos.-

Nuestro principal instrumento de trabajo es el libro de texto: L. Álvarez Rey y otros, *HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. Bachillerato*. Ed. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-3731-2.

La biblioteca del centro cuenta con algunos fondos (incluyendo libros de texto) a disposición del alumnado para apoyar el estudio de los contenidos de esta asignatura.